

CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA ESCOLA OSSIAN ALENCAR ARARIPE

Autores: João Iago Rodrigues Lima Lopes[1], Ariany Maria de Castro Aquino[2], Shamara Eliane de Souza e Silva[3], Cícera Elita Pereira de Carvalho[4], Ellery Henrique Barros da Silva[5]. Email: joao.iago@urca.br

Instituições: [1]Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri - URCA; [2]Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em Letras da Universidade Regional do Cariri – URCA; [3]Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em Letras da Universidade Regional do Cariri – URCA; [4]Graduada do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Piauí - UESPI; [5]Orientador, Doutor em Psicologia pela Universidade Federal do Pará – UFPA. Mestre em Psicologia pela Universidade Federal do Piauí – UFPI. Licenciado em Pedagogia pela Universidade Federal do Piauí – UFPI

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência sobre a participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido na Escola EEIF Ossian Alencar Araripe, localizada em Carmelópolis, no município de Campos Sales–CE. O estudo caracteriza-se como um relato de experiência, de abordagem qualitativa e caráter descritivo, abrangendo as atividades realizadas no período de novembro de 2024 a outubro de 2026. A experiência possibilitou a aproximação entre a formação acadêmica e a realidade escolar, por meio da participação em ciclos formativos, reuniões de planejamento e ações pedagógicas desenvolvidas na escola-campo. Entre as atividades realizadas, destacaram-se o reforço literário, que posteriormente contribuiu para a implementação do projeto Hora da Leitura, a organização da Biblioteca Viva, a criação de uma horta comunitária, atividades de incentivo à reciclagem, o circuito de revisão de conteúdos com jogos e brincadeiras educativas, incluindo o Bingo Gramatical, além de oficinas de reforço, voltadas à preparação para o SAEB e ao suporte às atividades relacionadas ao SPAECE. Também foram desenvolvidas ações de caráter social, cultural e educativo, envolvendo a comunidade escolar. As experiências favoreceram o contato direto com diferentes realidades de aprendizagem e evidenciaram a necessidade de adaptar as atividades aos diferentes grupos de estudantes, constituindo desafios relevantes para a prática docente, principalmente, no contexto da educação no campo. Os resultados indicaram que a participação no PIBID contribuiu significativamente para o aprimoramento da prática docente, possibilitando maior compreensão dos desafios da educação básica e fortalecendo a articulação entre universidade e escola. Conclui-se que a experiência no PIBID constitui um importante processo formativo, contribuindo para a construção de conhecimentos, o aprimoramento das intervenções pedagógicas e o desenvolvimento de competências essenciais à atuação docente, além de favorecer a reflexão crítica sobre a prática educativa.

Palavras-chave: PIBID; Formação docente; Prática pedagógica; Ensino fundamental.